

## L'enseignement d'Histoire-Géographie et Education morale et civique (EMC)

### Collège : préparation au Diplôme National du Brevet

#### Les épreuves du Brevet pour l'Histoire-Géographie-EMC

Depuis 2017, l'obtention du diplôme national du brevet (DNB) repose sur le contrôle continu et trois épreuves obligatoires passées en fin de cycle 4 (classe de troisième), le brevet est un diplôme qui atteste les connaissances et compétences acquises en fin de collège.

L'Histoire-Géographie-EMC sont évaluées dans l'une des deux épreuves écrites qui porte sur les programmes de français (3h), d'histoire-géographie-enseignement moral et civique (2h) avec :

- Une thématique commune
- Une première partie (3 heures) consacrée aux compétences d'analyse et de compréhension de documents et de maîtrise de différents langages
- Une seconde partie (2 heures) dédiée à la maîtrise orthographique de la langue écrite et à la capacité de rédiger
- Des questions identifiées pour chaque discipline
- Une dictée et un exercice de réécriture
- Un travail d'écriture d'invention ou de réflexion, au choix

Les modalités d'attribution du diplôme national du brevet à compter de la session 2017 sont accessibles sur le site officiel suivant :

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/nouveau-diplome-national-du-brevet-session-2017.html>

Pour l'Histoire-Géographie-EMC, en complément des précisions sur les nouvelles modalités d'attribution du Diplôme National du Brevet à compter de la session 2017, les sujets « zéro » ont été publiés sur la page suivante :

<http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/actualites/actualites/article/les-sujets-zero-du-dnb-sont-parus.html>

## Spécificités du Brevet pour les Sections internationales

Une **organisation particulière est prévue pour les élèves des sections internationales** :

- Les mêmes épreuves écrites que les autres candidats
- Une épreuve orale d'histoire des arts passée en établissement, comme les autres candidats
- Deux épreuves orales passées au sein de leur établissement et portant l'une dans la langue de la section, l'autre dans celle de la section internationale choisie.

## Lycée : préparation au Baccalauréat

### Le lycée propose les sections S, ES et L

**Les épreuves du baccalauréat français en Histoire-géographie se composent de deux exercices (l'un dans chaque discipline) et réclament de se former à quatre types d'exercice.** Tous les exercices exigent une initiation puis un entraînement depuis la classe de seconde et jusqu'en Terminale. Ils font l'objet d'une acquisition progressive durant les trois années du Lycée. Plusieurs types d'exercice se retrouvent dans d'autres disciplines, mais possèdent des règles et une posture spécifique qu'il s'agit d'acquérir.

- La composition est un exercice de type littéraire qui exige des qualités et une pratique de la rédaction. Cette épreuve consiste en une démonstration autour de la construction d'une argumentation. Elle peut tomber soit en Histoire soit en Géographie.
- Le commentaire d'un ou de deux documents est également un exercice de type littéraire qui montre la capacité à porter un regard critique sur le ou les documents, tout en construisant une analyse. Il peut tomber soit en Histoire soit en Géographie.
- Le langage graphique propre à la Géographie est évalué dans un exercice spécifique pour le croquis et intégré à l'épreuve de composition de géographie pour le schéma.

À travers ces épreuves, il s'agit de montrer les capacités des candidats à penser à la fois dans le temps et l'espace.

**Pour toutes les séries, l'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :**

- mobiliser, au service d'une réflexion historique et géographique, les connaissances fondamentales pour la compréhension du monde et la formation civique et culturelle du citoyen ;
- exploiter, hiérarchiser et mettre en relation des informations ;
- analyser et interpréter des documents de sources et de natures diverses ;
- rédiger des réponses construites et argumentées, montrant une maîtrise correcte de la langue ;
- comprendre, interpréter et pratiquer différents langages graphiques.

**Les informations complètes sur les programmes, épreuves, horaires sont disponibles sur le site officiel de l'éducation nationale :**

- Pour les séries S :

<http://eduscol.education.fr/cid76064/ressources-pour-la-classe-terminale-de-la-serie-s-session-2015.html>

- pour les séries ES, L :

[L'épreuve d'histoire-géographie du baccalauréat en série S a pour objectif d'évaluer l'aptitude du candidat à :](#)

### **L'Histoire-Géographie en langue étrangère**

- **Section européenne** : enseignement d'une discipline autre que la langue vivante dispensé dans la langue de la section. Cette discipline non linguistique (DNL) au Lycée peut être l'histoire-géographie en **Anglais, Allemand et Espagnol**.
- **Mention européenne du bac** : Pour obtenir la mention européenne du bac il faut obtenir 12 en langue et 10 à l'épreuve spécifique du bac en langue étrangère- qui est une épreuve orale- sur des questions spécifiques préparées durant l'année.

### *Histoire-géographie en anglais, en allemand et en espagnol*

#### **Au collège**

Depuis l'entrée en vigueur de la réforme du collège, les DNL sont intégrées dans les EPI de troisième notamment dans l'objectif de préparer un échange linguistique.

#### **Au Lycée**

Des groupes sont organisés à tous les niveaux du Lycée sur la base de deux heures hebdomadaires ; la DNL n'est pas obligatoire mais peut être intégrée par les élèves arrivant des établissements hors du réseau de l'AEFE.

### *Les sections internationales (SI)*

#### **Au collège**

Deux classes à chaque niveau de collège avec quatre heures par niveau sur la base de 50% de cours en anglais et 50% en français sauf en troisième (la préparation du DNB)

#### **Au Lycée**

En seconde, deux classes avec le même schéma qu'au collège. Il est très important avant de choisir de s'orienter en section internationale en cycle terminal de considérer le poids des coefficients au bac.

## PRÉPARATION SCIENCES-PO

Cette préparation exige un fort investissement personnel et une motivation importante. Elle concerne la procédure internationale des collèges décentralisés de Sciences-Po Paris, ainsi que l'épreuve d'histoire du concours de l'IEP de Paris (écrit et oral).

La préparation a lieu de mi-septembre à mars. Elle consiste en une aide à la préparation des dossiers, CV, lettre de motivation, mise en œuvre de stratégies pour l'oral et en des cours de présentation des grands enjeux internationaux, avec la possibilité d'oraux blancs individuels et d'entraînement collectif à l'étude de documents. Le site du collège universitaire de Science-po et de ses sept campus décentralisés est à l'adresse suivante : <http://college.sciences-po.fr/>

La préparation est prise en charge par M. Bocholier et M. Sérodes à raison d'une heure par semaine. Les étudiants pouvant choisir de suivre partie ou totalité des horaires proposés. Chaque année une réunion d'information est organisée pour les élèves de seconde et de première fin mai.

Pour recevoir les informations relatives à la préparation, les élèves intéressés sont invités à rejoindre le groupe Facebook <https://www.facebook.com/groups/241655619316516/?fref=ts>

## PROJET : AMBASSADEURS EN HERBE

### Un projet de l'AEFE

Le projet « Ambassadeurs en herbe » met en œuvre, de l'école primaire au lycée, des compétences de plurilinguisme et de médiation linguistique et culturelle autour de problématiques internationales d'actualité, transversales et pluridisciplinaires. Développé autour de véritables « tournois oratoires ». Le projet se fonde sur des pratiques d'oral diversifiées. Les joutes se font en français et dans la langue du pays d'accueil, avec des synthèses d'interprétariat en anglais, ce qui suppose de mettre en œuvre des compétences linguistiques affûtées. Ce tournoi est organisé pendant l'année scolaire à l'échelle de l'établissement, du pays puis de la zone, avant une grande rencontre des « ambassadeurs en herbe » à Paris au mois de mai. Il met en évidence les valeurs que promeut l'AEFE dans une logique de mise en réseau MONDE-AEFE de tous les élèves.

### Un projet porté par l'équipe d'Histoire-Géographie

Au Lycée Jean Monnet, Mmes Meidinger et Meny-Boze sont co-responsables du projet ; on trouve à leurs côtés M. Vandersleyen (EPS) et M. Martin (SES). La préparation des joutes oratoires se fait à raison d'une heure par semaine de septembre à février et concerne les élèves de CM2 à seconde incluse, sur la base du volontariat. La langue du pays d'accueil (autre que le français) n'est pas une obligation pour la participation des élèves au projet. La date de la finale dans l'établissement est fixée au mois de février. Les lauréats sont ensuite engagés dans une compétition avec les élèves des établissements de la Zone Europe du Nord-Ouest et Scandinavie de l'AEFE, avant la finale à Paris.

## PROJET LE *MODEL UNITED NATIONS* (MUN)

**Le *Model United Nations* (MUN) est une véritable simulation du système de l'ONU.**

Il consiste en un jeu de rôle où les participants entrent dans la peau d'ambassadeurs des pays membres de l'ONU. Le projet concerne les élèves de première et terminale. Ces derniers doivent avoir la volonté de s'exprimer et débattre en public et en anglais sur tous les aspects de l'actualité internationale et des affaires de l'Organisation des Nations Unies. Il s'agit d'un projet sur deux ans, les élèves finissant l'année de première doivent poursuivre en terminale. Le MUN est un formidable outil linguistique pour des élèves francophones, qui ont l'occasion de développer de nombreuses compétences en anglais et en sciences humaines : la recherche, la rédaction de textes, l'expression orale en public, la négociation et l'acceptation de compromis. Le MUN est un atout sur le dossier de tout élève qui souhaite candidater à Sciences Po, certaines écoles de commerce françaises et la plupart des universités anglo-saxonnes. Les élèves participent au *The Hague Model United Nations* (THIMUN) <http://thehague.thimun.org/> l'année de terminale.

### ***Modalités du projet***

Le projet est organisé par MM. Jaloustre et Titheridge. Les élèves s'engagent à participer au club *Model United Nations* une heure par semaine pour s'entraîner à la rédaction des textes et aux techniques de débat dans le style de l'ONU. Il s'agit d'un projet sur deux ans, les élèves finissant l'année de première doivent poursuivre en terminale. Les élèves rédigent *policy statements* et *resolutions*. Ils font des recherches approfondies sur les sujets débattus et participent aux débats.